

**МБОУ «Салауз-Муханская ООШ»**

**Программа  
развития школьного  
самоуправления**

# **Программа развития школьного самоуправления**

## **Раздел 1. Общие положения**

### **Введение.**

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

**Цель программы:** Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

### **Задачи:**

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

### **В работе используются методы:**

Беседы.●

Дискуссия, обсуждение.●

Работа в парах.●

Ролевые игры.●

Работа в малых группах.●

Практические задания.●

Мозговой штурм.●

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

## **Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления**

- ✓.. Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.
- ✓.. Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как единственного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- ✓.. Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.
- ✓.. Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 4-11 классов и является председателем совета старшеклассников.
- ✓.. Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.
- ✓.. Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.
- ✓.. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов: Отдел науки и образования, Отдел культуры и досуга, Отдел здравоохранения и спорта, отдел труда и заботы, Информационный отдел, Отдел правопорядка, Временный совет дела. В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 11 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель. Каждый комитет решает свои задачи .

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопровозлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- ✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.
- ✓ Шефская работа с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда школы.
- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где *каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого*.

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самодеятельности;
- ✓ принцип ответственности.

### ***Раздел 3. Структура самоуправления***

Структура самоуправления в МБОУ «трёхуровневая.

<b>Третий уровень</b>	Общешкольное самоуправление Совет школы
<b>Второй уровень</b>	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет учащихся
<b>Первый уровень</b>	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса

#### ***Первый уровень***

Ученическое самоуправление в классах

Классное ученическое самоуправление

Совет класса

В работе используются методы:

Беседы.● Дискуссия, обсуждение.● Работа в парах.● Ролевые игры.● Работа в малых группах.●

Практические задания.● Мозговой штурм.●

#### ***Второй уровень***

Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся

(конференция)

Педагоги-консультанты

#### ***Третий уровень***

## Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

### **Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:**

#### **Общее собрание:**

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

#### **Совет учащихся:**

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешшкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над мальшами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

### **Приложение № 1**

#### **Рабочие органы самоуправления**

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: ➤ создание условий для учебной деятельности школьников; ➤ сбор информации об учебном процессе; ➤ проверку учебников; ➤ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: ➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: ➤ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➤ участие в районных спортивных мероприятиях; ➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: ➤ уборку помещений школы в конце четверти; ➤ распределение классов для дежурства по школе; ➤ помочь администрации в обеспечении порядка в школе; ➤ проведение субботников; ➤ оказание помощи младшим, ➤ заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов(акция «Адрес ветерана»)
Информационный отдел	Отвечает за: ➤ формирование имиджа школы; ➤ выпуск школьной газеты «Луч»; ➤ обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за:

- дежурство по школе;
- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

## *Классное ученическое собрание*

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

## **Классный ученический совет**

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ, контроль, регулирование, оценка и самооценка.

## Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
  - анализирует эффективность проведения КТД;
  - осуществляет связь с классными советами дела.

## **Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:**

1. Устав школы.
  2. Правила для учащихся.
  3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.
  4. Протоколы заседаний.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

#### **Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления**

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
  - Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
  - Осознание ответственности за достижение совместных целей.
  - Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

## **Раздел 6. Основные функции управления.**

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим **процессом управлять**.

## анализ планирование организация

#### **основные функции управления**

контроль регулирование коррекция

**Анализ** осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

**Результат планирования** – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

**Цель контроля** – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

**Регулирование и коррекция** -внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.